

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΚ ΞΑΝΘΗΣ - SEK004

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Ε.Κ. ΞΑΝΘΗΣ την σχολική χρονιά 2022-23 εξυπηρετούσε 2 σχολικές μονάδες (το 2^ο ΕΠΑΛ ΞΑΝΘΗΣ και το Εσπερινό ΕΠΑΛ ΞΑΝΘΗΣ), επίσης στο 1^ο ΕΚ Ξάνθης λειτουργούσε και το τμήμα Μαθητείας με 7 ειδικότητες που χρησιμοποιούν τα εργαστήρια του Ε.Κ. . Το 1^ο ΕΚ ΞΑΝΘΗΣ εξυπηρετεί περίπου 520 μαθητές στον πρωινό κύκλο, 200 περίπου μαθητές στον βραδινό κύκλο και 50 μαθητές του μεταλυκειακού έτους τάξης μαθητείας. Ο σύλλογος διδασκόντων είναι 55 εκπαιδευτικοί. Το 1^ο ΕΚ διαθέτει συνολικά 15 εργαστήρια κατεύθυνσης, 1 γραφείο διοίκησης. συστεγάζεται με το 2^ο ΕΠΑΛ, Εσπερινό ΕΠΑΛ, Εσπερινό Γυμνάσιο και το Εσπερινό Λύκειο.

Η διοίκηση του σχολείου αποτελείται εκτός από τον Δ/ντή και τον Υποδιευθυντή υπάγονται και 3 Τομάρχες και οι υπεύθυνοι εργαστηρίων στα εργαστήρια κατεύθυνσης που διαφοροποιούνται κάθε χρόνο ως προς τον αριθμό.

Στο 1^ο ΕΚ λειτουργούν 5 τομείς με τις αντίστοιχες ειδικότητες:

A) ΤΟΜΕΑΣ Μηχανολογίας

Τεχνικός Οχημάτων (2^ο ΕΠΑΛ & Εσπερινό ΕΠΑΛ), Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου (2^ο ΕΠΑΛ & Εσπερινό ΕΠΑΛ) , Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού(2^ο ΕΠΑΛ), Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών(2^ο ΕΠΑΛ) .

B) ΤΟΜΕΑΣ Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού

Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων (2^ο ΕΠΑΛ & Εσπερινό ΕΠΑΛ)

Γ) ΤΟΜΕΑΣ Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας

Αισθητικής Τέχνης(2^ο ΕΠΑΛ & Εσπερινό ΕΠΑΛ) και Κομμωτικής Τέχνης (2^ο ΕΠΑΛ & Εσπερινό ΕΠΑΛ)

Δ) ΤΟΜΕΑΣ Δομικών έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού

Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής (2^ο ΕΠΑΛ)

Ε) ΤΟΜΕΑΣ Πληροφορικής

Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ (Εσπερινό ΕΠΑΛ)

Τα συγκεντρωτικά δεδομένα για το Σχολικό έτος 2022-2023 είναι:

1)Συνολικά φοιτούσαν περίπου 770 μαθητές

2)Διδακτικό προσωπικό 55 εκπαιδευτικοί

3)Λειτουργήσαν 15 εργαστήρια

4)Στην τάξη μαθητείας λειτουργούσαν οι ειδικότητες: Τεχνικός Οχημάτων, Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων, Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής, Τεχνικός Κομμωτικής Τέχνης, Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης & Αερισμού, Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων & Κατασκευών και Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων.

5)Δεν υπάρχει γραμματεία στο σχολείο, ούτε και κλητήρας και γενικά το 1^ο ΕΚ δεν έχει βοηθητικό προσωπικό, το οποίο είναι απαραίτητο γιατί τα εργαστήρια βρίσκονται σε 4 διαφορετικά κτήρια, αν και προβλέπεται στο ΦΕΚ λειτουργίας των Εργαστηριακών Κέντρων.

6) Για την λειτουργία των Εργαστηρίων όπως, για φθορές εργαστηριακού εξοπλισμού, αγορές, υγιεινή, ασφάλεια, επισκευές και γενικά για την όλη διαχείριση και εύρυθμη λειτουργία των εργαστηριακών χώρων υπεύθυνοι είναι οι τομεάρχες και οι υπεύθυνοι εργαστηρίων κατεύθυνσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι εξαιρετική και έχει ως αποτέλεσμα τον αναστοχασμό και την ανταλλαγή απόψεων για τις διδακτικές πρακτικές.
- Υπάρχει ικανοποιητική οργάνωση και υλοποίηση της διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη τα διαθέσιμα μέσα και τις συνθήκες που επικρατούν.
- Η μάθηση είναι ενεργή, δημιουργική και εποικοδομητική. Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία μάθησης, επιτρέποντας την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους.
- Επιπλέον, αναγνωρίζονται και αναδεικνύονται οι ιδιαίτερες ικανότητες των μαθητών μέσω της συμμετοχής τους σε εξωσχολικές δραστηριότητες.
- Η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών είναι ικανοποιητική, ενώ οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών είναι θετικές, δημιουργώντας ένα φιλικό κλίμα.
- Τέλος, υπάρχει εξαιρετική συνεργασία με τα Διοικητικά Συμβούλια των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση και ανανέωση των κτιριακών εγκαταστάσεων και υποδομών της

σχολικής μονάδας ώστε να υποστηριχθεί η διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων

- Περιορισμός της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμπάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.
- Συστηματικός αναστοχασμός γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους
- Μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα σε τομείς και ειδικότητες ή ισομοιρασμός τους στην περίπτωση που υπάρχουν 2 και περισσότερα τμήματα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το σχολείο ενεργεί θετικά στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων από εκπαιδευτικούς
- Εκπαιδευτικοί και μαθητές συμμετέχουν με μεγάλη προθυμία στις εκδηλώσεις του σχολείου, επιζητούν και συμμετέχουν σε προγράμματα του σχολείου, επισκέψεις σε διάφορους επαγγελματικούς και εργασιακούς χώρους για την καλύτερη εμπέδωση πάνω στην ειδικότητά τους
- Στενή συνεργασία με τη σχολική επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- Στο 1^ο ΕΚ γίνονται σημαντικές προσπάθειες αναβάθμισης των εργαστηριακών χώρων.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο εξοπλισμός όσο αφορά την διδασκαλία, κρίνεται ανάλογα με την ειδικότητα, σε άλλες περισσότερο και σε άλλες ειδικότητες λιγότερο ικανοποιητικός, για την εκτέλεση των ασκήσεων του αναλυτικού προγράμματος.
- Υπάρχει δυσχέρεια στην προμήθεια αναλώσιμων υλικών και στην αναβάθμιση του μόνιμου εξοπλισμού λόγω υποχρηματοδότησης, με αποτέλεσμα να παρουσιάζονται προβλήματα στην εκτέλεση ορισμένων ασκήσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχουν σημαντικές πρωτοβουλίες από τους/της εκπαιδευτικούς για συμμετοχή σε διάφορα σεμινάρια και επιμορφωτικά προγράμματα, που βοηθούν συνολικά όλους τους καθηγητές/τριες στο έργο τους

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση συμμετοχής σε προγράμματα και επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτίωση του τρόπου επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών
- Αλλαγή του τρόπου αντιμετώπισης των φαινομένων της σχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού από τους μαθητές
- Ευαισθητοποίηση, ενημέρωση της μαθητικής κοινότητας για τις μορφές σχολικής βίας
- Πληροφόρηση υποψηφίων μαθητών γυμνασίων για την τεχνική εκπαίδευση και

των εκπαιδευτικών τους, των επαγγελματικών προοπτικών που αυτή προσφέρει.

- Ανάδειξη τρόπων βελτίωσης της επικοινωνίας μέσω της συμμετοχής σε δράσεις πολιτιστικού και εκπαιδευτικού περιεχομένου(προβολή σχετικών ταινιών, εκπαιδευτικές επισκέψεις)
- Αναδείχθηκαν οι βασικότερες αιτίες προσαρμογής των ετερόκλητων ομάδων, με την ελλιπή γλωσσική επάρκεια να ξεχωρίζει.
- Αναπροσαρμόστηκαν μέθοδοι διδασκαλίας, προωθώντας τη συνεργατικότητα στις εργαστηριακές ασκήσεις και επιβραβεύοντας την ομάδα και όχι τα άτομα.
- Εκσυγχρονισμός των υποδομών του σχολικού συγκροτήματος που διευκολύνει το έργο των εκπαιδευτικών που χρησιμοποιούν τα συγκεκριμένα εργαστήρια με την επέκταση του ενσύρματου δικτύου ίντερνετ και τη χρήση λογισμικού ανοιχτού κώδικα στα εργαστήρια πληροφορικής
- Έγκαιρη πληροφόρηση μαθητών του τομέα μηχανολογίας, για τους τομείς, τις σπουδές, τα επαγγέλματα και την αγορά εργασίας.
- Υποστήριξη των σχέσεων μεταξύ μαθητών -εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Φόρτος εργασίας και χρόνος εκτός ωραρίου που απαιτήθηκε σε συναντήσεις της ομάδας και από τον καθέ ένα προσωπικά για μελέτη παιδαγωγικών συγγραμμάτων και οδηγών εργαλείων του ΙΕΠ, ώστε η σύνταξη των ερωτηματολογίων, της οργάνωσης και της ολοκλήρωσης των δράσεων να βρίσκεται εντός των πλαισίων της ερευνητικής στοχοθεσίας.
- Δυσκολίες σε τεχνικές ανάλυσης πληροφοριών (παράμετροι και μεγέθη), που μας βοήθησαν να αντιληφθούμε καλύτερα ομάδες με διαφορετικά θρησκευτικά, πολιτιστικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά., που έπρεπε να κατανοηθούν και να καταμεριστούν μεταξύ της ομάδας εργασίας, σε ελάχιστο ελεύθερο προσωπικό χρόνο.
- Δυσκολίες στο συγχρονισμό ομάδας δράσης λόγω μη σύμπτωσης ωραρίου λειτουργίας σχολικών μονάδων που υποστηρίζει το ΕΚ (οι εκπαιδευτικοί ανήκουν σε πρωινό και εσπερινό σχολείο).
- Υπήρξαν δυσκολίες συνεννόησης και εύρεσης κατάλληλης ημερομηνίας με τα Γυμνάσια, με τα οποία έγινε προσπάθεια πραγματοποίησης παρουσιάσεων για τα ΕΠΑ.Λ.
- Προβλήματα σε υλικοτεχνική υποδομή και εργαστηριακό εξοπλισμό λόγω παλαιότητας.
- Δυσκολίες που είχαν να κάνουν με τον διδακτικό χρόνο που θα χανόταν, κυρίως σε ότι έχει να κάνει με τα μαθήματα των πανελληνίων αλλά και με αυτά

που εξετάζονται με τράπεζα θεμάτων. Την ίδια στιγμή οι δυσμενείς καιρικές συνθήκες πολλές φορές δημιουργούσαν επιπλέον επιπλοκές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις