

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Ε.Κ. ΞΑΝΘΗΣ την σχολική χρονιά 2021-22 εξυπηρετούσε 2 σχολικές μονάδες (το 2ο ΕΠΑΛ ΞΑΝΘΗΣ και το Εσπερινό ΕΠΑΛ ΞΑΝΘΗΣ), επίσης στο 1ο ΕΚ Ξάνθης λειτουργούσε και το τμήμα Μαθητείας με 4 ειδικότητες που χρησιμοποιούν τα εργαστήρια του Ε.Κ. . Το 1ο ΕΚ ΞΑΝΘΗΣ εξυπηρετεί περίπου 520 μαθητές στον πρωινό κύκλο, 200 περίπου μαθητές στον βραδινό κύκλο και 32 μαθητές του μεταλυκειακού έτους τάξης μαθητείας. Ο σύλλογος διδασκόντων είναι 47 εκπαιδευτικοί. Το 1ο ΕΚ διαθέτει συνολικά 15 εργαστήρια κατεύθυνσης, 1 γραφείο διοίκησης. συστεγάζεται με το 2ο ΕΠΑΛ, Εσπερινό ΕΠΑΛ, Εσπερινό Γυμνάσιο και το Εσπερινό Λύκειο.

Η διοίκηση του σχολείου αποτελείται εκτός από τον Δ/ντή και τον Υποδιευθυντή, από 3 Τομάρχες και τους υπεύθυνους εργαστηρίων στα εργαστήρια κατεύθυνσης που διαφοροποιούνται κάθε χρόνο ως προς τον αριθμό.

Στο 1ο ΕΚ λειτουργούν 5 τομείς με τις αντίστοιχες ειδικότητες:

Α) ΤΟΜΕΑΣ Μηχανολογίας: Τεχνικός Οχημάτων (2ο ΕΠΑΛ & Εσπερινό ΕΠΑΛ), Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου (2ο ΕΠΑΛ & Εσπερινό ΕΠΑΛ) , Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού(2ο ΕΠΑΛ), Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών(2ο ΕΠΑΛ) .

Β) ΤΟΜΕΑΣ Ηλεκτρολογίας: Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού: Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων (2ο ΕΠΑΛ & Εσπερινό ΕΠΑΛ)

Γ) ΤΟΜΕΑΣ Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας: Αισθητικής Τέχνης(2ο ΕΠΑΛ & Εσπερινό ΕΠΑΛ) και Κομμωτικής Τέχνης (2ο ΕΠΑΛ & Εσπερινό ΕΠΑΛ)

Δ) ΤΟΜΕΑΣ Δομικών έργων: Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού: Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής (2ο ΕΠΑΛ)

Ε) ΤΟΜΕΑΣ Πληροφορικής: Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ (Εσπερινό ΕΠΑΛ)

Τα συγκεντρωτικά δεδομένα για το Σχολικό έτος 2021-2022 είναι:

- Συνολικά φοιτούσαν περίπου 747 μαθητές
- Διδακτικό προσωπικό 47 εκπαιδευτικοί
- Λειτουργήσαν 15 εργαστήρια
- Στην τάξη μαθητείας λειτουργούσαν οι ειδικότητες: Τεχνικός Οχημάτων, Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων, Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής, Κομμωτικής Τέχνης και

Τεχνικός Η/Υ & Δικτύων Η/Υ

- Δεν υπάρχει γραμματεία στο σχολείο, ούτε και κλητήρας και γενικά το 1ο ΕΚ δεν έχει βοηθητικό προσωπικό, το οποίο είναι απαραίτητο γιατί τα εργαστήρια βρίσκονται σε 4 διαφορετικά κτήρια, αν και προβλέπεται στο ΦΕΚ λειτουργίας των εργαστηριακών κέντρων.

Ζ) Για την λειτουργία των Εργαστηρίων όπως, για φθορές εργαστηριακού εξοπλισμού, αγορές, υγιεινή, ασφάλεια, επισκευές και γενικά για την όλη διαχείριση και εύρυθμη λειτουργία των εργαστηριακών χώρων υπεύθυνοι είναι η διοίκηση του 1ου ΕΚ, οι τομάρχες και οι υπεύθυνοι εργαστηρίων κατεύθυνσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν την διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων τόσο σε ετήσια βάση όσο και μεμονωμένα για την διδασκαλία των εργαστηριακών ασκήσεων.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν αυξημένο επίπεδο επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεων και εμπειρίας, χρησιμοποιούν σε μεγάλο βαθμό καινοτόμες διδακτικές πρακτικές για την οργάνωση και λειτουργία των μαθημάτων τους, (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες – projects, συνεργατική μάθηση, σχέδια μαθήματος, χρήση των Τ.Π.Ε. και όλων των διαθέσιμων εποπτικών μέσων) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών.

Οι μαθητές κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών μαθημάτων συμμετέχουν σε ομαδικές ή ατομικές εργασίες. Χωρίζονται σε ομάδες ώστε να εργαστούν πάνω στις εργαστηριακές ασκήσεις. Εάν το απαιτεί η φύση του εργαστηρίου και είναι δυνατόν ο μαθητής εργάζεται και ατομικά. Προτού την εξάσκηση και την εργασία των μαθητών ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει την εργασία στους μαθητές, χρησιμοποιώντας κατά περίπτωση μέσα όπως projectors, μοντέλα σχέδια μαθήματος κ.α., και στην συνέχεια ο μαθητής εργάζεται υπό την καθοδήγηση και την βοήθεια των εκπαιδευτικών. Αρκετά από τα μικτά μαθήματα (Θεωρία Εργαστήριο) πραγματοποιούνται κυρίως στα Εργαστήρια για ικανοποιητικότερη αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας.

Τα περισσότερα εργαστηριακά μαθήματα λόγω του μεγάλου αριθμού μαθητών ανά τμήμα διδάσκονται ταυτόχρονα από δύο εκπαιδευτικούς οι οποίοι συνεργάζονται μεταξύ τους, σχεδιάζουν από κοινού την διδασκαλία

Σε περιπτώσεις που δεν μπορούν να ολοκληρωθούν κάποιες εργαστηριακές ασκήσεις λόγω έλλειψης υλικών, οι ασκήσεις αυτές διδάσκονται θεωρητικά με την βοήθεια εποπτικών μέσων, εκπαιδευτικών επισκέψεων και με την ανάθεση εργασιών ώστε να ολοκληρωθούν οι εν λόγω ασκήσεις με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Λόγω της πανδημίας εργαστηριακά μαθήματα σε αρκετές περιπτώσεις πραγματοποιούνταν με αυξημένα μέτρα προστασίας χρησιμοποιώντας εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας, που όμως δεν είναι τόσο αποτελεσματικές όσο θα έπρεπε λόγω της φύσης των αντικειμένων

Η αξιολόγηση στα εργαστηριακά μαθήματα είναι προφορική ή γραπτή ή πολλές φορές βαθμολογείται από την κατασκευή διαφόρων δοκιμίων-εργαστηριακών ασκήσεων που εκτελούν οι μαθητές στους εργασιακούς χώρους. Είναι πολύπλευρη (προθυμία, ενδιαφέρον, παρακολούθηση, συνεργασία, εθελοντισμός, ερωτήσεις, προφορική

εξέταση, επιτυχής εκτέλεση ασκήσεων, συμπεριφορά, test, διαγωνίσματα) ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος, με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Πολλοί μαθητές μας μεγαλώνουν σε οικογένειες με οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα. Λίγα παιδιά έχουν στόχο την τριτοβάθμια εκπαίδευση ενώ πολλά εργάζονται ήδη ή έχουν στόχο να εργαστούν άμεσα. Για τους παραπάνω λόγους η διακοπή της φοίτησης είναι εύκολη.

Η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προσπαθούν να έχουν επαφή με τα παιδιά και τους γονείς ώστε να αποφευχθεί η διακοπή της φοίτησης. Το σχολείο επιβραβεύει τη συμμετοχή των μαθητών σε εργασίες του σχολείου (επισκευές, κατασκευές κ.α) εντάσσοντας τις, σε αρκετές περιπτώσεις στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ως μέσο ενθάρρυνσης και τόνωσης της αυτοπεποίθησης τους.

Τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ) είναι ως εκπαιδευτική διαδικασία σε γενικές γραμμές άγνωστα στο ευρύ κοινό. Τα παιδιά που φοιτούν στην τελευταία τάξη του Γυμνασίου, καθώς και οι γονείς αυτών, έχουν πολύ λίγη έως καθόλου πληροφόρηση για το αντικείμενο και το επίπεδο των παρεχόμενων σπουδών στα ΕΠΑ.Λ., για τις δυνατότητες που παρέχουν για συνέχιση των σπουδών σε τριτοβάθμιο ή μεταδευτεροβάθμιο επίπεδο, καθώς και για τις επαγγελματικές προοπτικές μετά την αποφοίτηση. Επίσης, υπάρχει η γενική αντίληψη, ότι τα ΕΠΑ.Λ είναι σχολεία "δεύτερης κατηγορίας", με χαμηλό επίπεδο σπουδών και μαθητών, με ελαστική πειθαρχία, γεγονότα αποτρεπτικά στην επιλογή των ΕΠΑ.Λ από μερίδα μαθητών.

Για τους παραπάνω λόγους ομάδα εκπαιδευτικών του Ε.Κ. εκπόνησε σχέδιο δράσης με τίτλο «Παρουσίαση και πρακτική ενημέρωση μαθητών / μαθητριών του / των Γυμνασίου /ων Ξάνθης για τις μελλοντικές επιλογές των σπουδών τους σε σχέση με τους τομείς και τις επαγγελματικές ειδικότητες που παρέχει το σχολείο μας.» με στόχους την ενημέρωση μαθητών της Γ' Γυμνασίου σχολείων της πόλης μας για τον ρόλο των ΕΠΑ.Λ, τις ειδικότητες που υπάρχουν σε αυτά, τις δυνατότητες σπουδών ή τις δυνατότητες επαγγελματικής αποκατάστασης και να πειστούν οι μαθητές για την ποιότητα του παρεχόμενου επιπέδου σπουδών στα ΕΠΑ.Λ. Οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον, το οποίο αποτυπώθηκε και στις πολλές ερωτήσεις που δέχθηκαν στο τέλος των παρουσιάσεων οι εκπαιδευτικοί της δράσης.

Τη σχολική διαρροή και φοίτηση την διαχειρίζονται τα ΕΠΑΛ, διότι διαθέτουν και τα αντίστοιχα στατιστικά στοιχεία. Παρόλα αυτά, οι εκπαιδευτικοί των εργαστηριακών μαθημάτων διαπιστώνουν ότι, η παρακολούθηση των εργαστηρίων είναι πιο συστηματική από τους περισσότερους μαθητές/τριες μας, σε σχέση με την αντίστοιχη παρακολούθηση των γενικών μαθημάτων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στους εργαστηριακούς χώρους οι σχέσεις μαθητών μεταξύ τους γίνονται στενότερες διότι πρέπει στις περισσότερες περιπτώσεις να συνεργάζονται κατά τη διάρκεια των ασκήσεων. Δημιουργείται δηλαδή το υπόβαθρο, μέσω του αλληλοσεβασμού και της αλληλοβοήθειας, της δημιουργίας καλύτερων σχέσεων τόσο μέσα στην τάξη όσο και έξω από αυτήν.

Κατά τη διάρκεια των προηγούμενων σχολικών ετών παρατηρήσαμε ότι οι μαθητές εκδηλώνουν μορφές σχολικής βίας τις οποίες χαρακτηρίζουν ως "πλάκα" και "παιχνίδι". Θεωρήσαμε λοιπόν ότι αξίζει να καταλάβουν και αναγνωρίζουν τις συμπεριφορές που εκφράζουν σχολική βία. Για τους παραπάνω λόγους ομάδα εκπαιδευτικών ανέλαβε την εκπόνηση Σχεδίου δράσης με τίτλο "Σχολική βία και αναγνώρισή της από τη μαθητική κοινότητα", στόχος του οποίου είναι να ενημερωθούν οι μαθητές για τις μορφές σχολικής βίας που υπάρχουν.

Το 1ο ΕΚ Ξάνθης περιλαμβάνει ως μαθητική κοινότητα τους μαθητές της Β και Γ τάξης 2 σχολείων, του 2ου ΕΠΑΛ Ξάνθης και του 1ου Εσπερινού ΕΠΑΛ Ξάνθης. Για την τελική αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκε ειδικό ερωτηματολόγιο το οποίο εφαρμόστηκε από τα μέλη της ομάδας σε όλα τα τμήματα και των 2 σχολείων.

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν είναι τα εξής: Το 87% της μαθητικής κοινότητας του 1ου ΕΚ Ξάνθης ανέφερε ότι παρατήρησε τις αφίσες, άρεσε το περιεχόμενο των αφισών και κατανόησε τις μορφές σχολικής βίας. Επίσης σημείωσαν τις εντυπώσεις τους που ήταν, τα χρώματα και σχέδια που χρησιμοποιήθηκαν, οι ορισμοί, τα μηνύματα και σχόλια που περιλάμβανε κάθε αφίσα και τα οποία ήταν γραμμένα με απλά λόγια και στη «γλώσσα» των μαθητών. Ιδιαίτερη εντύπωση έκανε η ζωγραφιά στην αφίσα της διαδικτυακής βίας

Παρόλο που η σύσταση του μαθητικού δυναμικού είναι διαπολιτισμική (χριστιανοί, μουσουλμάνοι, κλπ) υπάρχει μεγάλος σεβασμός μεταξύ τους και δεν παρουσιάζονται, παρά πολύ λίγα, φαινόμενα μπουλινγκ, τα οποία γίνεται προσπάθεια να αντιμετωπίζονται εν τη γενέσει με τη συνεργασία των ΕΠΑΛ και των υποστηρικτικών δομών (π.χ. ψυχολόγο) που διαθέτουν. Γίνεται προσέγγιση των μαθητών/-τριών που εμπλέκονται σε τέτοια περιστατικά, και συζήτηση σχετικά με τους πιθανούς λόγους και συνήθως υπάρχουν θετικά αποτελέσματα.

Παρόλα αυτά, έχοντας υπόψη τα αποτελέσματα έρευνας που πραγματοποίησε η Εταιρεία Ψυχοκοινωνικής Υγείας του Παιδιού και του Εφήβου σε συνεργασία με την Παιδαγωγική σχολή του Α.Π.Θ., το 29% των μαθητών έχει υποστεί κάποια μορφή εκφοβισμού εντός του σχολικού περιβάλλοντος με συχνότητα δύο ως τρεις φορές το μήνα ή και περισσότερο. Συνεπώς κρίθηκε αναγκαία η υλοποίηση δράσης με τίτλο «Αντιμετώπιση, Δράση, Σταμάτησέ το» που περιλάμβανε την δημιουργία ενημερωτικού υλικού σε ηλεκτρονική μορφή από τους ίδιους τους μαθητές με στόχο : να ενισχυθεί η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών, να είναι σε θέση οι μαθητές να αντιμετωπίζουν με τον κατάλληλο τρόπο τέτοιου είδους φαινόμενα εντός του σχολικού περιβάλλοντος είτε στην περίπτωση που δεχτούν οι ίδιοι εκφοβισμό ή βίαιη συμπεριφορά είτε στην περίπτωση που γίνουν παρατηρητές τέτοιων φαινομένων. Διαπιστώθηκε ότι:

Οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν απέκτησαν κατά τη διάρκεια υλοποίησης, γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για την αντιμετώπιση τέτοιων φαινομένων είτε ως θύτες είτε ως παρατηρητές. Επιπρόσθετα μέσω της παρατήρησης διαπιστώθηκε βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών που συμμετείχαν αφού η συνεργασία που είχαν ως ομάδες σε όλα τα στάδια υλοποίησης της δράσης υπήρξε ικανοποιητική

Σημαντικό μέρος της ενίσχυσης της επικοινωνίας και συνεργασίας των μαθητών μεταξύ τους, αποτελεί η συμμετοχή τους στις εκπαιδευτικές επισκέψεις και προγράμματα που διενεργούνται από τους εκπαιδευτικούς του ΕΚ στα πλαίσια των εργαστηριακών μαθημάτων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Γενικά οι μαθητές/τριες των επαγγελματικών σχολείων αρέσκονται περισσότερο στα εργαστηριακά μαθήματα από ότι στα θεωρητικά. Σέβονται στην πλειοψηφία τους στους εργασιακούς χώρους και πολλές φορές βοηθούν στην κατάλληλη διαμόρφωση τους. Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί λόγω της φύσεως των μαθημάτων έρχονται σε μεγαλύτερη επαφή με αποτέλεσμα να δημιουργούνται στενότερες σχέσεις που βασίζονται στον αλληλοσεβασμό.

Δεν μπορούμε να πούμε ότι λείπουν εντελώς προβλήματα πειθαρχίας και παραβατικότητας στο χώρο του σχολείου. Στην Α΄ τάξη οι νέοι μαθητές παρουσιάζουν αρκετά προβλήματα προσαρμογής και παραβατικής συμπεριφοράς, με αποτέλεσμα να υπάρχει χαμηλό επίπεδο ενδιαφέροντος αλλά κυρίως επιδόσεων που επιδεικνύουν. Στην πορεία τους όμως προς την Γ΄ τάξη μπορούμε να πούμε με σιγουριά ότι η κατάσταση βελτιώνεται σημαντικά, το οποίο οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στην φιλότιμη, συνεπή, σταθερή και ενιαία στάση

των εκπαιδευτικών μας όπως και στον δημιουργικό διάλογο και το πνεύμα αλληλοκατανόησης που αναπτύσσεται μέρα με την μέρα.

Στο πλαίσιο της προαγωγής της αλληλοκατανόησης, ανάπτυξης της ευσυναίσθησης, βελτίωσης των σχέσεων μαθητών/τριών- εκπαιδευτικών για τη δημιουργία καλού κλίματος στην τάξη και βελτίωσης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αναλήφθηκε σχέδιο δράσης από ομάδα εκπαιδευτικών με τίτλο “Διερεύνηση επικοινωνίας μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών”. Από την ολοκλήρωση της δράσης κατανοήσαμε ότι τα τυχόν εμπόδια που υπάρχουν στην επικοινωνία μαθητών - εκπαιδευτικών, οφείλονται περισσότερο σε παρανοήσεις και πολιτισμικές διαφορές. Από τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου και μέσα από συζητήσεις με τους μαθητές και τους συναδέλφους, αναδείχθηκαν τρόποι βελτίωσης της επικοινωνίας, μέσω της συμμετοχής σε δράσεις πολιτιστικού και εκπαιδευτικού περιεχομένου, όπως: Προβολές ταινιών, επισκέψεις σε μουσεία, συμμετοχή σε κοινά εργαστηριακά προγράμματα (MNAE).

Εκ μέρους των εκπαιδευτικών του σχολείου μας υπάρχει διαρκής υποστήριξη των μαθητών/τριών τόσο σε επίπεδο τάξης όσο και σε προσωπικό επίπεδο.

Τηρώντας την κείμενη νομοθεσία και σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου μας, ο Σύλλογος των Διδασκόντων φροντίζει για τη διαμόρφωση καλού σχολικού κλίματος επικοινωνίας, διαλόγου και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Εργάζονται εξατομικευμένα ή συλλογικά με τους μαθητές ώστε οι σχέσεις να είναι ομαλές και το κλίμα θετικό.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Το 1ου ΕΚ Ξάνθης δεν έχει Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων (ΣΓΚ), από την στιγμή που ως σχολική μονάδα, "δανείζεται" μαθητές από το 2ο ΕΠΑΛ, το εσπερινό ΕΠΑΛ. Το εργαστηριακό κέντρο συνεργάζεται με τα ΕΠΑΛ, γίνεται κοινή προσπάθεια να βρουν λύσεις για τα προβλήματα που προκύπτουν στα εργαστήρια και ενημερώνουν τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών για τα θέματα που προκύπτουν

Αυτό το οποίο μπορούμε να διερευνήσουμε είναι οι άτυπες ή και οργανωμένες συναντήσεις γονέων των σχολικών μονάδων, με τους εκπαιδευτικούς & με την διοίκησης 1ου ΕΚ. Όλοι οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν συγκεκριμένες ώρες, οι οποίες είναι αποτυπωμένες στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου, κατά τις οποίες δέχονται την επίσκεψη των γονέων για να συζητήσουν οποιοδήποτε θέμα τους απασχολεί. Συνεργάζονται με τους γονείς, πράγμα που βοηθά στην καλύτερη συμπεριφορά των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, στην πιο ενεργή και συστηματική φοίτηση τους και στην καλύτερη επίδοσή τους.

Παρατηρείτε ότι οι κηδεμόνες που επισκέπτονται συχνότερα την σχολική μονάδα & έχουν καλύτερη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, είναι αυτοί των καλών μαθητών.

Τα ΔΣ των Γονέων και Κηδεμόνων και των δύο ΕΠΑΛ είναι πάντα ενεργεί και διαθέσιμοι, παρόλο που η συμμετοχή των γονέων στους συλλόγους δεν είναι μεγάλη. Αξίζει να σημειωθεί ότι κατά το παρελθόν κατόπιν έγγραφων αναφορών από την διοίκηση του 1ου Ε.Κ. προς τον Δήμο Ξάνθης και ταυτόχρονης πίεσης του ΣΓΚ του 2ου ΕΠΑΛ Ξάνθης, πιστώθηκαν σημαντικά χρηματικά ποσά για επισκευή τμημάτων του συγκροτήματος των προαναφερόμενων σχολείων.

Θετικά σημεία

- Πολύ καλή συνεργασία εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση διδακτικών πρακτικών.

- Ικανοποιητική οργάνωση και υλοποίηση της διδασκαλίας, με βάση τα διαθέσιμα μέσα και τις δεδομένες συνθήκες.
- Ενεργή, δημιουργική και εποικοδομητική μάθηση.
- Ενεργής συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης.
- Ανάδειξη ιδιαίτερων ικανοτήτων των μαθητών μέσω της προτροπής συμμετοχής τους σε δραστηριότητες του σχολείου εκτός της τυποποιημένης διδακτικής διαδικασίας.
- Ικανοποιητική συνεργασία και επικοινωνία μαθητών/τριων μεταξύ τους.
- Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών είναι καλές και υπάρχει θετικό κλίμα.
- Πολύ καλή συνεργασία με τα ΔΣ των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση και ανανέωση των κτιριακών εγκαταστάσεων και υποδομών της σχολικής μονάδας ώστε να υποστηριχθεί η διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων
- Περιορισμός της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.
- Συστηματικός αναστοχασμός γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους
- Μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα σε τομείς και ειδικότητες ή ισομοιρασμός τους στην περίπτωση που υπάρχουν 2 και περισσότερα τμήματα

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Τα σχολικά κτήρια, κυρίως λόγω παλαιότητας αλλά και μεγέθους, καλύπτουν οριακά τις ανάγκες μας. Οι βοηθητικοί χώροι του σχολείου και οι εξωτερικοί, δεν είναι ικανοποιητικοί, όπως και η θέρμανση αρκετών εργαστηριακών χώρων. Ο εξοπλισμός κρίνεται ικανοποιητικός, όμως υπάρχει σημαντικό πρόβλημα στην προμήθεια αναλώσιμων υλικών λόγω υποχρηματοδότησης.

Η σχέση του Διευθυντή, της διοίκησης, αλλά και των εκπαιδευτικών με τα συστεγαζόμενα σχολεία είναι πολύ καλή. Ο Διευθυντής συνεργάζεται στενά με τη σχολική επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Ξάνθης για την διαχείριση των εσόδων και εξόδων του σχολικού συγκροτήματος.

Το 1^ο Ε.Κ διαθέτει μόνιμο προσωπικό σε όλες τις ειδικότητες, με επαρκή εμπειρία, όχι όμως αρκετό για την κάλυψη των διδακτικών ωρών. Τα παραπάνω κενά, αργούν πολύ να καλυφθούν από το υπουργείο τα τελευταία χρόνια, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται σοβαρά προβλήματα. Διοικητικό και Βοηθητικό προσωπικό δεν υπάρχει, αν και προβλέπεται από ΦΕΚ για τον διορισμό κλητήρα, επιστάτη και γραμματειακή υποστήριξη.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Υπάρχει καλή και δημιουργική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών για την οργάνωση διαφόρων εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων εντός και εκτός της σχολικής κοινότητας στα πλαίσια του Εργαστηριακού μας Κέντρου.

Έτσι πραγματοποιούνται Εκπαιδευτικές επισκέψεις από τους μαθητές της Β΄ και Γ΄ τάξης που αφορούν συγκεκριμένες ενότητες του ωρολογίου προγράμματος ανά ειδικότητα. Οι επισκέψεις αυτές πραγματοποιούνται στο ωράριο των εργαστηριακών μαθημάτων σε συνεργασία αυτοκινήτων, κέντρα αισθητικής, κομμωτήρια, σε εργαστήρια του Πανεπιστημίου, τυπογραφεία, μηχανουργεία και οικοδομές υπό ανέγερση, εργοστάσια κλπ.

Το σχολείο μέσω του προγράμματος μαθητείας έχει αναπτύξει διάφορες διασυνδέσεις με την τοπική κοινωνία, όπως με διάφορους επαγγελματίες πχ κομμωτήρια, συνεργία αυτοκινήτων, τον δήμο Ξάνθης, τον Στρατό, και άλλους φορείς. Έτσι υπάρχει μια ζωντανή επικοινωνία και πολλές φορές ωφελούνται οι μαθητές μας και βρίσκουν και μόνιμες θέσεις εργασίας.

Γίνονται επισκέψεις από τα Γυμνάσια του Νομού Ξάνθης για να γνωρίσουν από κοντά οι μαθητές της Γ΄ τάξης Γυμνασίου τα εργαστήρια και να ενημερωθούν για τα ΕΠΑΛ.

Θετικά σημεία

Το σχολείο ενεργεί θετικά στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων από τους μαθητές, τόσο για την άσκηση δικαιωμάτων όσο και για την ανάληψη των ευθυνών τους ως ενεργοί πολίτες. Οι μαθητές συμμετέχουν με μεγάλη προθυμία στις εκδηλώσεις του σχολείου, επιζητούν και συμμετέχουν σε προγράμματα του σχολείου, επισκέψεις σε διάφορους επαγγελματικούς και εργασιακούς χώρους για την καλύτερη εμπέδωση πάνω στην ειδικότητά τους και γενικά οι μαθητές και εκπαιδευτικοί αλληλοβοηθούνται από τέτοιες δραστηριότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Από πλευράς διδασκαλίας ο εξοπλισμός κρίνεται ανάλογα με τις ειδικότητες, σε άλλες είναι περισσότερο και σε άλλες ειδικότητες λιγότερο ικανοποιητικός, για την εκτέλεση των ασκήσεων του αναλυτικού προγράμματος. Υπάρχει όμως δυσχέρεια στην προμήθεια αναλώσιμων υλικών και στην αναβάθμιση του μόνιμου εξοπλισμού λόγω υποχρηματοδότησης, με αποτέλεσμα να παρουσιάζονται προβλήματα στην εκτέλεση ορισμένων ασκήσεων. Από πλευράς 1^{ου} ΕΚ γίνονται προσπάθειες αναβάθμισης των εργαστηριακών χώρων, όπως η επέκταση του δικτύου "Internet", ώστε να έχουν όσο το δυνατόν περισσότερα εργαστήρια σταθερή πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υστερεί, την ώρα που οι νέες τεχνολογικές προοπτικές, εξελίξεις και εφαρμογές «τρέχουν» με γοργό ρυθμό. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε διάφορα σεμινάρια ή προγράμματα για να αναβαθμίσουν τις γνώσεις τους. Στο 1^ο Εργαστηριακό Κέντρο Ξάνθης γίνεται προσπάθεια έτσι ώστε να υπάρχει η καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού. Λαμβάνονται υπόψη η προηγούμενη επαγγελματική εμπειρία, οι ικανότητες, οι εξειδικεύσεις των εκπαιδευτικών από τα την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις, προκειμένου να γίνεται η βέλτιστη ανάθεση διδακτικού έργου – κατανομή διδακτικών αντικειμένων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του 1^{ου} ΕΚ συμμετέχουν σε διάφορα προγράμματα, όπως Erasmus, μέσω του 2^{ου} ΕΠΑΛ και του Εσπερινού ΕΠΑΛ. Έτσι αποκομίζουν εμπειρίες και γνώσεις που είναι χρήσιμες για να βοηθήσουν τα σχολεία τους.

Θετικά σημεία

Υπάρχουν πρωτοβουλίες από τους εκπαιδευτικούς για συμμετοχή σε διάφορα σεμινάρια και επιμορφωτικά προγράμματα, που βοηθούν τους καθηγητές στο έργο τους.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση συμμετοχής σε προγράμματα και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτίωση του τρόπου επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών
- Αλλαγή του τρόπου αντιμετώπισης των φαινομένων της σχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού από τους μαθητές
- Ευαισθητοποίηση, ενημέρωση της μαθητικής κοινότητας για τις μορφές σχολικής βίας
- Πληροφόρηση υποψηφίων μαθητών γυμνασίων για την τεχνική εκπαίδευση και των εκπαιδευτικών τους, των επαγγελματικών προοπτικών που αυτή προσφέρει.
- Ανάδειξη τρόπων βελτίωσης της επικοινωνίας μέσω της συμμετοχής σε δράσεις πολιτιστικού και εκπαιδευτικού περιεχομένου(προβολή σχετικών ταινιών, εκπαιδευτικές επισκέψεις)
- Εκσυγχρονισμός των υποδομών του σχολικού συγκροτήματος που διευκολύνει το έργο των εκπαιδευτικών που χρησιμοποιούν τα συγκεκριμένα εργαστήρια με την επέκταση του ενσύρματου δικτύου ίντερνετ και τη χρήση λογισμικού ανοιχτού κώδικα στα εργαστήρια πληροφορικής
- Οι μαθητές εμπλούτισαν τις γνώσεις τους,είδαν από κοντά τον τρόπο λειτουργίας των επαγγελματικών χώρων και του πανεπιστημίου και ήρθαν σε άμεση επαφή με επαγγελματίες και καθηγητες και φοιτητες Α.Ε.Ι..

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Φόρτος εργασίας και χρόνος εκτός ωραρίου που απαιτήθηκε σε συναντήσεις της ομάδας και από τον καθε ένα προσωπικά για μελέτη παιδαγωγικών συγγραμμάτων και οδηγών εργαλείων του ΙΕΠ, ώστε η σύνταξη των ερωτηματολογίων, της οργάνωσης και της ολοκλήρωσης των δράσεων να βρίσκεται εντός των πλαισίων της ερευνητικής στοχοθεσίας.
- Λογω της προσθήκης νεοδιοριστων εκπαιδευτικών στην ομάδα της δράσης σε μεταγενέστερο χρόνο απαιτήθηκε επιπλέον χρονικό διάστημα για την ενημέρωσή τους και έγινε αναπροσαρμογή στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης.
- Δυσκολίες στο συγχρονισμό ομάδας δράσης λόγω μη σύμπτωσης ωραρίου λειτουργίας σχολικών μονάδων που υποστηρίζει το ΕΚ (οι εκπαιδευτικοί ανήκουν σε πρωινό και εσπερινό σχολείο).
- Μεγάλη συχνότητα δικαιολογημένης απουσίας τμημάτων του ΕΚ και περιορισμός επισκέψεων, εξαιτίας της διενέργειας διαγνωστικών ελέγχων και των μέτρων λόγω του covid-19. Επίσης η πανδημία με τον κορονοϊό συνετέλεσε σε περιορισμούς στις δια ζώσης συναντήσεις των ομάδων καθώς επίσης και στην διεκπεραίωση της διαδικασίας συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων όταν έλειπαν εκπαιδευτικοί και μαθητές οι οποίοι ήταν κρούσματα.
- Υπήρξαν δυσκολίες συνεννόησης και εύρεσης κατάλληλης ημερομηνίας με τα Γυμνάσια, με τα οποία έγινε προσπάθεια πραγματοποίησης παρουσιάσεων για τα ΕΠΑ.Λ.
- Προβλήματα σε υλικοτεχνική υποδομή και εργαστηριακό εξοπλισμό λόγω παλαιότητας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις